1. Территория: г. Канск, Красноярский край
2. Полное наименование организации, представившей практику: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 г. Канска
3. Название практики: **«Интерактивные методы работы с родителями обучающихся в старших классах по профилактике девиантных форм поведения МБОУ ООШ № 9»**

***И.Ю.Романова – педагог-психолог МБОУ ООШ № 9,***

***Н.В. Гончарова – педагог-психолог МБОУ ООШ № 9***

**Школа для родителей: «МЫ ВМЕСТЕ»**

В подростковом возрасте очень часто начинаются проблемы трудного возраста. Подростки меньше уделяют внимание собственной учебной деятельности, стараются, любыми возможными способами заявить о себе: проявлением агрессивности и грубости, уходом в свой собственный внутренний мир, в мир своих друзей и интересов. Такое поведение в психологии принято называть девиантным. Проявления отклонений в поведении детей и подростков, их нравственном и социальном развитии могут быть самыми различными в зависимости от индивидуальных особенностей, и личностных проявлений, конкретных условий, и обстоятельств жизни и деятельности. Форм проявления этих реакций может быть очень много. Они всегда возникают в ответ на ту или иную психологическую ситуацию и с её устранением исчезают. Но если ситуация часто повторяется - наслаиваются, реакции закрепляются, возникают устойчивые психологические образования, приводящие к формированию того или иного типа неправильного поведения. Одной из главных задач педагогов нашей образовательной организации – это сотрудничество администрации, учителей, педагогов-психологов, родителей и других специалистов по профилактике девиантных форм поведения среди подростков. Работа с родителями в МБОУ ООШ № 9 г. Канска рассматривается как ведущая движущая сила развития активного взаимодействия педагогов и родителей в интересах формирования личности ребенка. Особая роль в работе с родителями в нашей школе, отводится психологической службе. Изучив предыдущий опыт работы с родителями, было выявлено, что использование традиционных форм работы с родителями мало эффективна. Наблюдалась пассивность родителей, недостаточная активность в работе на собраниях, отсутствие заинтересованности в участии жизни школы. Формы взаимодействия педагогов-психологов и родителей - это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Родительское собрание – одна из форм работы с родителями в нашем образовательном учреждении. На нём обсуждаются проблемы жизни классных коллективов. Собрания не сводятся к монологу учителя или (педагога - психолога). Это - взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Родительское собрание - это возможность привлечь родителей к пониманию данной проблемы, проблеме подросткового возраста, осознание собственных, семейных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем взаимоотношений с подростком. Психологической службой разработана программа школы для родителей «Мы - вместе», состоящей из системы родительских собраний, направленных на профилактику девиантных форм поведения. Для анализа результативности осуществляемой работы по программе проводится мониторинг, с использованием различного диагностического материала (анкеты, тесты, методики, наблюдение, обратная связь в конце каждой встречи, собственная рефлексия). Мониторинг включает в себя проведение исследований по изучению запроса родителей и организации деятельности, это предполагает вариативность, динамичность и гибкость при планировании содержания и проведения родительских собраний.

**Приложение к представленной практике.**

**Конспекты апробированных вариантов родительских собраний из программы работы с родителями: «Мы - вместе».**

**Цель программы** – способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания, профилактика девиантных форм поведения.

**Задачи программы**:

1. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
2. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с подростком.

**Механизм реализации программы через:**

-мониторинговые исследования и определения перспектив;

-установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;

- проблемное и тематическое консультирование;

-родительские собрания;

-родительские проблемные семинары;

-акции для детей и родителей по профилактике наркомании;

-ролевые и деловые игры для детей и родителей;

-семейные мастер классы;

-выпуск информационных листов в помощь родителям.

**Ожидаемый результат:**

1.Возраждение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.

2.Улучшение микроклимата в семье.

3.Обучение родителей навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком.

4.Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

**Апробированные конспекты родительских собраний по профилактике девиантных форм поведения.**

**Родительское собрание №1**

**Тема: «Разговор с ребёнком»**

**Форма проведения: ролевая игра**

**Цель:** осознание родителем собственного стиля взаимодействия со своим ребёнком, **получение обратной связи.**

В игре, мы предлагаем принять участие 3-х активных и 3-х подыгрывающих игроков. Ролевые ситуации разыгрываются в парах.

Пример ролевой ситуации. Ваш ребёнок учится в 9-ом классе. Вас вызвали в школу. Классный руководитель Вашего сына (дочери) приходят после перемены на урок и видит ученика одурманенного каким-то веществом. Выслушав учителя, вы идёте домой.

**Задача.**

Получить ответ у сына (дочери): правда ли ваш ребёнок начал употреблять наркотики (или другие психоактивные вещества) или это «плод воображения» учителя?

**Внутренняя позиция родителя:**

1.У вас очень плохое настроение. Вы поругались с коллегой на работе. Ваши отношения с ребёнком накалились до предела. А тут ещё проблема… Вы приходите домой. Встречаете Вашего ребёнка дома. Вы говорите ….

2.У вас доверительные отношения с Вашим ребёнком. Вы не верите не единому слову учителя. Вы приходите домой. Встречаете Вашего ребёнка дома. Вы говорите…

3.С недавнего времени Вы тоже подозревали неладное. Вам не нравились друзья Вашего ребёнка. Иногда Вы находили непонятные предметы в вещах вашего сына. Вы приходите домой. Встречаете Вашего ребёнка дома. Вы говорите…

**Внутренняя позиция подростка**:

1. У вас доверительные отношения с родителями. Наркотики ты не пробовал. И у тебя четкое убеждение, что это тебе не нужно. Ты уверен в себе.
2. ПАВ ты пробовал(ла). Но сейчас ты спешишь на встречу с твоими друзьям, уже начинаешь опаздывать. Тебе дорога каждая минута. Разговаривать ты не хочешь.
3. ПАВ ты не пробовал (ла). Но сейчас тебе нечего делать. Ты не говоришь ни «да» ни «нет». Тебе, в принципе, не хочется разговаривать, но ты делаешь это, чтобы не обидеть маму (папу).
4. У вас доверительные отношения с родителями. Наркотики ты не пробовал(а). Но из-за страха тебе очень сложно признаться родителям.

Ведущий просит родителей – наблюдателей записать вопросы для последующего обсуждения ролевой игры.

Задание наблюдателям:

-Была выполнена поставленная задача?

-Что помогало участникам игры успешно достичь результата?

-Что было бы эффективно, для того чтобы активный игрок выполнил задачу?

После собственно ролевой ситуации, ведущий предлагает непосредственным участникам игры высказывать чувства, которые те испытывали в ходе выполнения задания. Первыми высказываются подыгрывающие игроки, а затем активные.

**В ходе обсуждения ведущий напоминает участникам правила обратной связи:**

1. Говори то, что чувствуешь

2. Не оценивай

3. Говори факты

4. Слушай внимательно

5. Не оправдывайся

6. Запрашивай дополнительную информацию

При обсуждении можно обратить внимание родителей на следующие вопросы:

О методах поведения в ситуациях предъявления требований.

**Ситуации предъявления требований:**

1. Необвинительное описание ситуации, поведения другого человека.
2. Проговаривание своих чувств на это поведение или ситуацию.
3. Проговаривание своего требования, что бы Вы желали «Мне бы хотелось»

«Я бы Вам был очень признателен», «Я бы предпочел...»

Формула: «Когда Вы …, я чувствую…, потому что (почему поведение составляет проблему или как действует на Вас), и я бы хотел…»

**II.** Так же возможно рассматривание вопросов о стиле межличностного общения между родителем и ребёнком

Построение стиля общения «Взрослый-взрослый» является искренность и восприятия ребёнка как взрослого, стремление совместно с ним действовать.

узнавать, открывать. Подчеркнем, что в плане воспитания значимо содержание общения между родителем и ребёнком, но не само по себе, а то что это общение серьёзное, на равных.

**III.** Обсудить вопросы о том, как родители понимают, принимают и признают своих детей.

**IV.** Обсудить способы, которые помогут родителям установить доверительные отношения со своими детьми.

**Родительское собрание №2**

**Тема**: **«Потерпевшие кораблекрушение»**

**Форма проведения собрания: деловая игра с детьми и родителями**

**Цель:** формировать у подростков и их родителей умения налаживать межличностные отношения, снятие эмоционального напряжения.

**Ход игры:**

1-этап. Знакомство участников с условиями проведения игры.

«Представьте себе, что-вы отправились в совместное семейное путешествие и ваш корабль попал в шторм и медленно начал тонуть. Место нахождения корабля не известно, через час он пойдёт на дно, до берега тысячи километров. Большая часть вещей на корабле затоплена.

Но осталась 15 вещей и надувной плот с веслами, который выдерживает определенное количество килограмм. Ваша задача из оставшихся вещей выбрать только те, которые вам необходимы для дальнейшего путешествия, и договориться со всеми путешественниками о том, что они действительно нужны»

2-этап. Каждый участник для себя составляет список из этих вещей с точки зрения их важности для выживания (поставьте цифру 1 у самого важного для вас предмета, цифру 2 - второго по значению и т.д., цифра 15 будет соответствовать самому менее полезному предмету)

**На этом этапе деловой игры дискуссии между участниками запрещены**.

3-этап. Предлагаем разойтись по подгруппам. Один из участников подгруппы должен быть экспертом. Теперь предлагаем участникам подгруппы ранжирование предметов по степени их важности. Допускается дискуссия по поводу выработки решений.

4-этап. В каждый подгруппе выбирается лидер, который будет отстаивать мнение группы. Выбирается эксперт для группы лидеров.

5-этап.

Оценить результат дискуссии в каждой подгруппе. Выбирается лидер.

Рефлексивный круг.

**Родительское собрание №3**

**Тема: «Агрессия, её причины и последствия».**

**Форма проведения: разговор по душам.**

**Цель: формировать у родителей культуру понимания девиантных форм поведения.**

**Вопросы для обсуждения:**

1.Причина проявления агрессии.

2.Родительская власть, её виды и способы влияния на личность подростка.

3.Возможные способы преодоления агрессии.

Подготовительная работа к собранию

1.Анкетирование детей и родителей по проблеме собрания.

2.Классный час «10 моих «Я»».

3. Сочинение учащихся «Со мною что-то происходит»

4.Анализ исследований психологической службы школы по проблеме детской агрессивности (по классу)

5.Памятка для родителей.

**Ход собрания**

Уважаемые папы и мамы!

Сегодняшнюю встречу мне хотелось бы начать с разговора о проблеме агрессии. Этот разговор не случаен. Сегодня мы сталкиваемся с разгулом агрессивности не только в обществе, но и наблюдаем пропаганду агрессии и насилия с экранов телевизоров, дисплеев компьютеров.

Возраст проявления агрессии явно помолодел. Её проявляют не только

подростки и взрослые, как принято считать. Проявляют даже дети младшего возраста.

Как бороться с проявлением детской агрессии? Как взаимодействовать с ребёнком не проявляя агрессивных форм поведения? На эти и другие вопросы мы попытаемся сегодня ответить?

**Обсуждение анкет учащихся.**

**Анализ анкет показывает, что чаще всего, причиной агрессии подростков,** является желание подражать поведению взрослых и кумиров.

Кроме этого, подростки усваивают навыки социального поведения близких

и авторитетных им людей. Если в своей семье подросток сталкивается с хамством и грубостью взрослых, если родители утвердили такое поведение как эталон общения в семье, то ребенок другим просто не может быть.

Если проанализировать проявление негативных эмоций и чувств детей, то они, в первую очередь, связаны с семьей. Постоянные ссоры родителей, физическое насилие родителей по отношению друг к другу, грубость ежедневного общения, унижение, сарказм и ирония, желание постоянно видеть друг в друге плохое и подчеркивать это - ежедневная школа агрессии, в которой ребёнок формирует уроки мастерства.

Одним из главных условий предотвращения агрессивного поведения детей является требовательность родителей по отношению к себе и по отношению к собственному ребёнку. Требовательный по отношению к себе родитель никогда не будет ждать от своего ребёнка то, что им самим в ребёнке не заложено. В первую очередь, требовательный к себе родитель способен анализировать методы своего воспитания и корректировать их с учетом складывающийся ситуации. Требовательность по отношению к ребенку должна быть разумной. Проявляя требовательность, необходимо считаться с обстоятельствами с физическим и душевным состоянием ребёнка. Требовательность оправдана тогда, когда перед ребенком выдвигаются посильные задачи и оказывается помощь в их решении.

В своих методах воспитания, в требовательности к ребёнку родители должны быть последовательны и едины. Как только в семье поселятся тайны друг от друга, уходит доверие родителей друг к другу в воспитании ребёнка, это дает возможность ему лавировать между родителями, шантажировать их, врать им. Если ребёнку удаётся так поступать длительное время, а затем наступает запрет, это приводит к проявлению детской агрессивности.

**Приложение к родительскому собранию № 3**

**Анкета для родителей № 1**

1.Изменилось ли поведение вашего ребенка в последнее время?

2.Бывает ли ваш ребёнок агрессивным и грубым?

3.Против кого он проявляет агрессию?

4.Какими средствами вы стараетесь преодолеть агрессию ребенка?

5.Находите ли вы понимание у всех членов семьи?

6.Счтаетете ли вы необходимостью поднимать эту тему на родительском собрании?

**Анкета для родителей № 2**

Родителям предлагают 10 качеств характера. Необходимо отметить те качества, которые у ребенка наиболее выражены, и проранжировать их по степени выраженности в поведении ребёнка.

По моим наблюдениям. В характере моего ребёнка чаще всего проявляться:

Доброта Безразличие

Сочувствие Упрямство

Покладистость Агрессивность

Терпение Нетерпимость

Сопереживание Эгоизм

**Анкета для обучающихся**

1.Чаще всего я радуюсь, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Чаще всего я смеюсь, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Чаще всего у меня хорошее настроение, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Чаще всего я плачу, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Чаще всего я злюсь, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Чаще всего я обижаюсь, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Мне плохо, когда меня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сочинения, учащихся по теме собрания: «Почему происходят ссоры?»**

**(анализ сочинений на родительском собрании)**

**Диагностика детской агрессивности**

Используя различные диагностические методики, психологическая служба изучает причины детской агрессии. В её задачу входит выявление скрытой и открытой агрессии среди учащихся.